



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular:

-Taller de Investigación en Pedagogía, Política y Sociedad I

Área Temática: Formación específica y profundización metodológica en: -Departamento Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profa. Agr	Nilia Viscardi	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargada del curso	Profa. Agr	Nilia Viscardi	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Ayud.	Clarisa Flous	Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI (70 horas)
Plataforma EVA	SI (20 horas)
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	10 créditos

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO CORRESPONDE
---	-----------------------

Forma de evaluación (describa):

De acuerdo a la reglamentación vigente, el taller se gana por asistencia. Su aprobación consiste en la entrega de un informe final que incluye el proyecto de investigación a desarrollar en Taller II y Taller III.

Este examen consiste en tres entregas, dos a modo de avance y una final:

Primera entrega (20% de la calificación final): el planteo del problema de investigación, la fundamentación y antecedentes.

Segunda entrega (20% de la calificación final): profundización en los aspectos que fuera pertinente con respecto a la primera entrega, avance en la construcción del marco teórico, redacción de los objetivos y preguntas de investigación.

Tercera entrega (60% de la calificación final): planteo de la estrategia metodológica. Se presenta el proyecto de investigación finalizado.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: haber cursado Taller de Introducción a los Estudios en Educación y al Trabajo Académico

Objetivos:

El Taller retoma los elementos que conforman un proyecto y apoya al estudiante en la elaboración del suyo en el marco de la Línea de Investigación en la que se haya inserto. Es fundamental la colaboración entre los docentes del Taller y los responsables de las Líneas de Investigación que tutorean los trabajos. El Taller provee apoyo en los aspectos formales y metodológicos del Proyecto. La temática depende de la Línea de investigación correspondiente.

Contenidos:

Módulo 1.

Principales abordajes y problemas epistemológicos de la investigación educativa. Principales riesgos, recaudos y complejidades de la investigación educativa. La construcción del objeto de investigación. La relación sujeto y objeto. La implicación.

Módulo 2.

Definición del problema de investigación. Debates teóricos y construcción del problema. Planificación de la investigación y toma de decisiones. Conceptualización, proyecto de investigación, problema de investigación. La explicitación de las fuentes de información. La centralidad de la pregunta de investigación.

Módulo 3

La revisión de la literatura como parte integrante del proceso de formulación del problema. Objetivos de la revisión de literatura, localización e identificación de material potencialmente relevante. Inicio de la revisión bibliográfica. Organización del texto.

Módulo 4

Diseño de la investigación. Relación entre trabajo de campo y preguntas de la investigación. Qué es el diseño y qué son las técnicas de investigación. Manejo del tiempo y cronograma de trabajo. ¿Qué es escribir? La escritura como herramienta del investigador. Redactar un proyecto.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | | |
|---|--|
| 1 | Elias, Norbert (1990) <i>Compromiso y distanciamiento</i> . Barcelona: Ediciones Península. |
| 2 | Foucault, Michel (2007) <i>La Arqueología del saber</i> . Buenos Aires: Siglo XXI Editores (1ra. edición en francés, 1969). |
| 3 | Laclau, Ernesto (1990) <i>Nuevas Reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo</i> . Buenos Aires: Nueva Visión, |
| 4 | Filloux, Jean Claude. “Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación”, Encuentro: Córdoba, 2008: p. 17-165. <u>Lectura obligatoria: capítulo 1, p. 17-41</u> |
| 5 | Marradi; A; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) <i>Manual de metodología de las ciencias sociales</i>. Buenos Aires: Emecé editores. |

- | | |
|----|--|
| 6 | Pêcheux, M. (1990) <i>O Discurso. Estrutura ou acontecimento</i> . Campinas: Pontes. |
| 7 | Romano, Antonio (2010) "Fricciones entre pedagogía y sociología en el Uruguay: Una (re)lectura desde el magisterio de Emile Durkheim", Archivos de Ciencias de la Educación 4a. época. Año 4 No. 4, p. 151-170. |
| 8 | Romano, Antonio (2013) "Reconstrucción del Debate en torno a la Investigación en Educación en la Década de los 60 en el Uruguay". En Política Educativas. Revista do Programa Políticas Educativas do Núcleo Educação para a Integração da Associação da Universidades Grupo Montevideo. Vol 6, Nº 2, p.118-130. |
| 9 | Sautú, Rut. (2003) <i>Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación</i> . Argentina: Lumiere. |
| 10 | Sverdlick, Ingrid (2007): La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio, En: Sverdlick, Ingrid (comp.) (2007) <i>La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción</i> . Buenos Aires: Noeduc. |

Año 2020

